

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(4 КЛАСС)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-го класса по предмету «Русский язык». Данная модель направлена на диагностику образовательных достижений, характеризующих развитие устной речи обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Курс русского языка в начальной школе направлен на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся. При этом оценивание достижений, связанных с говорением, как правило, оценивается только в ходе урока и редко является объектом формализованного оценивания. Данная модель контрольно-измерительных материалов направлена на индивидуальное оценивание уровня развития устной речи обучающихся. Задания работы составлены на материале двух блоков содержания курса русского языка: лексика и развитие речи.

Работа содержит 5 заданий. Каждое из них комплексное и касается как раздела «Лексика», так и раздела «Развитие речи».

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Все пять заданий работы относятся к группе обязательных для выполнения всеми обучающимися. Все задания относятся к типу «развернутый устный ответ».

В приведенной ниже таблице 1 представлена информация о структуре, общем числе и типах заданий в работе.

Таблица 1.

<i>Группа 1 Обязательные задания</i>	
Общее число заданий – 5	5
Тип заданий и форма ответа	№№ 1 -5 с развернутым устным ответом

5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2. При этом данное распределение является достаточно условным в связи с комплексным характером заданий.

Таблица 2.

Обобщенный код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
I раздел кодификатора	2
II раздел кодификатора	3

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	5
<i>Итого</i>	5

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться от 3 до 6 баллов. Все задания являются по своей форме развернутым ответом, критерии оценивания заданий приведены ниже.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Критерии оценивания задания № 1

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой	Баллы
Соблюдение норм речевого этикета	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени отчеству, использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т.д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальное количество баллов за задание	3

Критерии оценивания задания № 2

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с целью убедить собеседника	Баллы
Убедительность, аргументированность позиции	
Коммуникативная задача решена эффективно, доводы убедительны, приведены примеры, подтверждающие высказываемую позицию	2
Коммуникативная задача решена частично, доводы приведены, но они не слишком убедительны	1
Коммуникативная задача не решена, доводы не убедительны, позиция не ясна	0
Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью	2

изложения: логические ошибки отсутствуют	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2)	0
Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или /и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальное количество баллов за задание	6

Критерии оценивания задания № 3

Критерии оценивания умения задать вопросы	Баллы
Содержание сформулированных вопросов	
Содержание вопросов полностью соответствует заданной ситуации	1
Содержание вопросов не соответствует заданной ситуации	0
Речевое оформление вопросов	
Синтаксические конструкции разнообразны и соответствуют нормам	1
Конструкции не соответствуют требованиям	0
Соответствие заданному объему	
Задано 4 вопроса	2
Задано 3 вопроса	1
Задано менее 3 вопросов	0
Максимальное количество баллов за задание	4

Критерии оценивания задания № 4

Критерии оценивания устного ответа в форме небольшого рассказа о событиях/впечатлениях	Баллы
Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2)	0
Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или /и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальное количество баллов за задание	5

Критерии оценивания задания № 5

Критерии оценивания устного ответа в форме рассказа-описания картины	Баллы
Соответствие коммуникативной задаче	
Устный ответ соответствует коммуникативной задаче, картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация. Фактические ошибки отсутствуют	2
Устный ответ соответствует коммуникативной задаче, но описание картины сделано не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче – обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0

Смысловая цельность высказывания	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2)	0
Выразительность и точность речи	
Высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или /и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Высказывание отличается крайней бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальное количество баллов за задание	6

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 11 баллов – низкий уровень;
- 12 – 16 баллов – средний уровень;
- 17 – 24 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 4 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа проводится как индивидуальная. Необходимы цветные иллюстрации картин и толковый словарь.

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в таблице 4.

Таблица 4. План работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код про- веряе- мых уме- ний ¹	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ности	Мак- сималь- ный балл за выпол- нение	Мак- сималь- ное время
1.	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших устных высказываний на интересующие младшего школьника темы; создание текстов с учетом конкретной ситуации (просьба)	П.7. П.9. П.11. П.1. П.2. П.3.	РО	Б	3	Подго- товка 4 минуты, предста- вление задания 2 минуты
2.	Развитие речи Лексика	Представление о правильной устной и письменной речи как показателе общей культуры человека; осознание необходимости соблюдения норм русского литературного языка при создании устных и письменных текстов	I.1. I.2. П.7. П.1. П.2. П.3.	РО	Б	6	Подго- товка 7 минут, предста- вление задания 2 минуты
3.	Развитие речи Лексика	Осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: умение задавать вопросы	П.10. П.1. П.2. П.3.	РО	Б	4	Подго- товка 3 минуты, предста- вление задания 1 минута
4.	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших устных высказываний; создание текстов на заданную тему	П.7. П.9. П.11. П.1. П.2. П.3.	РО	Б	5	Подго- товка 6 минут, предста- вление задания 3 минуты

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

5.	Развитие речи Лексика	Осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Конструирование небольших устных высказываний; создание текстов на заданную тему	I.4 II.7. II.9. II.11 II.1. II.2. II.3.	РО	Б	6	Подго- товка 15 минут, предста- вление задания 4 минуты
----	--------------------------	---	---	----	---	---	---

Развернутый ответ (РО) – 5. Базовые задания (Б) – 5. Максимальный балл 24.